

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ  
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ

Е.В. Кузнецова

«29» мая 2024

Рабочая программа учебного предмета  
**БД.01 Русский язык**

Закреплена за кафедрой **ПЦК Башкирский институт технологий и управления (филиал)**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация **Техник по компьютерным системам**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

контактная работа 56

самостоятельная работа 0

часов на контроль 16

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа - 1

Экзамен - 2

**Распределение часов учебного предмета по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		семестр 2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	18	18	48	48
Контактная работа	30	30	18	18	48	48
Сам. работа						
Часы на контроль			16	16	16	16

Разработчик(и):

Преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа учебного предмета

**Русский язык**

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказ от 25.05.2022, № 362.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (приказ Минобрнауки России от 25.05.2022 г. № 362)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 28.03.2024 протокол №9.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

**1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;****ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;****ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.****ПК 2.2: Владеть методами командной разработки программных продуктов.**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>2.1</b>	<b>Личностных:</b>
2.1.1	-связь языка и истории; культуры русского и других народов;
2.1.2	-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
2.1.3	-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
2.1.4	-орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
2.1.5	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2.1.6	- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2.1.7	- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
2.1.8	- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
2.1.9	- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
2.1.10	- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
2.1.11	
<b>2.2</b>	<b>Метапредметных:</b>
2.2.1	-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2.2.2	-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
2.2.3	-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
2.2.4	-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
2.2.5	-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
2.2.6	-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
2.2.7	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
2.2.8	

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Форма текущего контроля
	<b>1. Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>				
1. 1	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование

	гипотезы). Язык как естественная и небрбиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. /Лек/				
1. 2	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности  /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
1. 3	Тема 1.3. Язык как система знаков. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
	<b>2. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>				
2. 1	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 2	Тема 2.2. Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. вок /Лек/	1	4/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование

2. 3	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных  /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 4	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж  /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 5	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 6	Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.  /Лек/	1	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 7	Тема 2.7. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции  /Лек/	1	4/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 8	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий  /Лек/	1	4/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
2. 9	Тема 2.9. Наречие	1	2/0	ОК 04,ОК	Итоговая контрольная

	как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). /Лек/			05,ОК 09,ПК 2.2	работа
2. 10	Тема 2.10 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. /Лек/	2	4/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
<b>3. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>					
3. 1	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения /Лек/	2	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
3. 2	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов /Лек/	2	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
3. 3	Тема 3.3. Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	6/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование

	/Лек/				
	<b>4. Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>				
4. 1	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет  /Лек/	2	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
4. 2	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	2/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	устный опрос, тестирование
<b>5. Контроль</b>					
5. 1	Консультации /Конс/	2	8/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	
5. 2	Подготовка к экзамену Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Владеть методами командной разработки программных продуктов.  /Эк/	2	16/0	ОК 04,ОК 05,ОК 09,ПК 2.2	Вопросы к экзамену, итоговый диктант

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Теоретические вопросы к устному опросу

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

1. Что такое язык?
2. Для чего служит язык?
3. Что такое функция языка?
4. Каковы основные функции языка в современном мире?
5. Какова структура языка и его уровни?
6. Какие функции языка определяют его значимость для сохранения русской нации, русской государственности и духовной культуры русского народа?
7. Объясните, почему в последнее время наметилась тенденция к снижению таких функций русского языка, как государственный язык, национальный язык, язык межнационального общения?
8. Докажите, что национальный язык – сложное явление.
9. Чем отличается литературный язык от других форм существования национального языка?
10. Каково назначение языка в жизни человеческого общества?

Тема 1.2. Происхождение русского языка.

1. Чем вы можете объяснить большое распространение русского языка в мире?
2. В какую группу языков входит русский язык?
3. Какие ещё языки, кроме русского, входят в группу восточнославянских языков?



4. Чем обусловлена близость словарного состава этих языков?
5. Почему некоторые русские слова звучат в других странах без перевода? Приведите примеры таких слов.
6. На каком языке будет говорить новый мир в будущем?
7. Может ли русский язык стать доминирующим мировым языком в XXI веке?
8. Какова роль русского языка в нашем государстве?
9. Какие высказывания о русском языке вам известны? Кому они принадлежат?
10. Что входит в понятие «мировые языки»?

#### Тема 1.3. Язык как система знаков

1. Что такое язык?
2. Что такое речь?
3. Как соотносятся язык и речь?
4. Каковы формы существования языка
5. Язык и речь: в чем единство и различия?
6. Каковы виды речевой деятельности?
7. Устная и письменная форма речи: в чем единство и различия?
8. Каковы теории происхождения языка?
9. Как вы думаете, для чего человеку необходимо понимание знаковых свойств языка?
10. На какие три группы распределяются языковые знаки?

#### Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

1. Что изучает фонетика?
2. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания и соотношение со звуками?
3. В чём различие между буквой и звуком?
4. В чём различие между произношением гласных и согласных звуков?
5. В чём различие между глухими и звонкими согласными?
6. В чём различие между твёрдыми и мягкими согласными?
7. Какие звуки образуют пары по твёрдости/мягкости?
8. Какие являются непарными?
9. Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?
10. Какие согласные звуки называются шипящими?

#### Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

1. Что такое «словообразование»? Что оно изучает?
2. Что такое морфема?
3. На какие виды делятся морфемы?
4. Как называются слова с одним и тем же корнем?
5. Что надо учитывать, когда подбираешь однокоренные слова?
6. Как называются корни, звучащие одинаково, но имеющие разное значение?
7. Чем различаются формы слова и однокоренные слова?
8. Какие слова называются производными?
9. Какие слова называются производными?
10. Какие слова называются производными?

#### Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

1. Что обозначает имя существительное как часть речи?
2. Какие существительные называются собственными, а какие нарицательными?
3. Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных. На какие вопросы они отвечают?
4. Как определяется род имен существительных? Приведите примеры имен существительных мужского, женского и среднего рода.
5. Назовите существительные, которые употребляются только во множественном числе.
6. Что такое склонение имен существительных?
7. Назовите типы склонений имен существительных?
8. Какие существительные относятся к 1-му склонению? Какие ко 2-му? К 3-му?
9. Какой падеж имен существительных не употребляется без предлога?
10. Какие существительные употребляются только в единственном числе?

#### Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

1. Что называется именем прилагательным?
2. Каковы морфологические признаки имени прилагательного?
3. С какой частью речи согласуется имя прилагательное?
4. А чем отличаются имена прилагательные от имен существительных?
5. Какие еще морфологические особенности имеют имена прилагательные?
6. Каковы особенности кратких имен прилагательных?
7. Какова синтаксическая роль имен прилагательных?
8. Какова роль прилагательных в речи?
9. Употребление каких прилагательных придает речи особую выразительность?
10. Как склоняются имена прилагательные?

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

1. Какая часть речи называется именем числительным?
2. На какие вопросы отвечает имя числительное?
3. На какие две группы делятся числительные?
4. Каким членом предложения может быть имя числительное?
5. На какие группы делятся имена числительные по количеству слов в них?
6. Перечислите разряды количественных числительных?
7. В чём особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?
8. Как склоняются составные количественные числительные?
9. Как склоняются порядковые числительные?
10. Что нужно знать при употреблении собирательных числительных в речи?

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

1. Что называется местоимением?
2. Как соотносятся местоимения с другими частями речи?
3. Назовите разряды местоимений; дайте их краткую характеристику.
4. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа? (себя, некого, нечего).
5. Какие из известных вам местоимений не изменяются по падежам? (некто и нечто).
6. Как изменяются притяжательные местоимения?
7. Как вы отличаете в тексте местоимения от их функциональных омонимов?
8. Какова роль местоимений в речи?
9. Какими членами предложения являются определительные местоимения?
10. От местоимений какого разряда образуются неопределенные местоимения?

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

1. Что такое глагол?
2. Что можно сказать о морфологических признаках глагола?
3. Какую синтаксическую роль выполняет глагол?
4. Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени?
5. Какие глаголы относятся к I спряжению, а какие ко II?
6. Какой форме глагола соответствует написание -ться?
7. Какие глаголы пишутся слитно с не?
8. Что являются основными грамматическими категориями глагола?
9. Что называется спряжением глаголов?
10. В каком наклонении глаголы изменяются по временам?

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

1. Что такое причастие?
2. Признаки каких частей речи совмещает в себе причастие?
3. Как образуются причастия?
4. Каково правописание частицы Не с причастием, -н и -нн в суффиксах причастий?
5. Что такое причастный оборот и как он обособляется на письме?
6. Что такое деепричастие?
7. Признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие?
8. Как образуются деепричастия?
9. Что такое деепричастный оборот и как он обособляется на письме?
10. Каковы правила правописания деепричастий?

Тема 2.9. Наречие как часть речи.

1. Что называется наречием?
2. Каковы синтаксические функции наречия?
3. Какими членами предложения являются наречия?
4. С помощью каких способов образуются наречия?
5. В каких наречиях пишется одна буква -н, а в каких две -нн?
6. В каких случаях на конце наречий употребляется суффикс -о-, а в каких -суффикс -а-?
7. Как пишется НЕ с наречиями на -о и -е?
8. Как пишутся наречия с дефисом?
9. На конце каких наречий после шипящих пишется мягкий знак?
10. К каким наречиям присоединяется приставка не-, а к каким -ни-?

Тема 2.10 Служебные части речи

1. Чем различаются самостоятельные и служебные части речи?
2. Назовите служебные части речи и их функцию?
3. Какую функцию выполняют предлоги?+
4. Какие бывают предлоги? Каково правописание предлогов?
5. Что такое союз? Для чего они служат?
6. На какие группы делятся союзы?

7. Чем отличаются подчинительные союзы от сочинительных?

8. Что такое частица?

9. На какие группы делятся частицы?

10. Каково правописание частиц?

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

1. Что изучает синтаксис?

2. Что называется словосочетанием?

3. Какие виды словосочетаний по типу главного слова вам известны?

4. Какие виды словосочетаний по способу связи вам известны?

5. Что такое предложение?

6. Чем отличается предложение от словосочетания?

7. Какими могут быть предложения по цели высказывания, по составу, по наличию второстепенных членов предложения?

8. Какие предложения называются простыми?

9. Чем могут быть осложнены простые предложения?

10. Какие знаки препинания могут встречаться в простых предложениях?

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

1. Назовите виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов.

2. На какие группы делятся второстепенные члены предложения?

3. Что такое дополнение, определение, обстоятельство?

4. Какие члены предложения называются однородными?

5. Как связываются между собой однородные члены?

6. Дать определение вводных слов.

7. Какими знаками препинания выделяются вводные слова?

8. Как можно отличить вводные слова от членов предложения?

9. Что называется обращением?

10. Какими знаками препинания отделяются обращения?

Тема 3.3. Сложное предложение.

1. На какие виды могут делиться предложения?

2. На какие группы делятся предложения по наличию грамматических основ?

3. Какие виды сложных предложений вам известны?

4. Какие предложения называются сложноподчиненными?

5. Сколько придаточных может быть в одном СПП?

6. Назовите предложение, в котором простые предложения соединяются в сложное при помощи интонации.

7. На какие 2 группы делятся СП, в которых простые предложения связываются союзами или союзными словами?

8. Какие предложения называются сложносочиненными?

9. Чем отделяются простые предложения, входящие в состав ССП? Какие знаки препинания ставятся в ССП?

10. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзном сложном предложении?

## ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

1. Укажите основную функцию русского языка:

а) коммуникативная

б) мировоззренческая

в) познавательная

2. Неверным является утверждение: Русский язык – это...

а) национальный язык Российской Федерации;

б) государственный язык Российской Федерации;

в) язык межнационального общения;

3. Неверным является утверждение: Литературный язык – это

а) разновидность общенародного языка

б) высшая форма национального языка

в) язык, который используют только писатели

4. Не относится к свойствам литературного языка

а) наличие системы стилей

б) наличие как устной, так и письменной формы

в) отсутствие нормы, обязательной для всех

5. В ситуации, когда идет агитация за какого-нибудь кандидата, ведущей функцией языка является:

а) аккумулятивная;

б) коммуникативная;

в) волонтеративная.

6. При чтении стихов любимого поэта ведущей функцией языка является:

а) коммуникативная;

б) эстетическая;

- в) волонтиативная;
7. Фраза: В зале не было свободных местов - соответствует
- а) литературному языку;
  - б) просторечию;
  - в) диалекту.
8. Фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов) - иллюстрирует форму существования языка
- а) диалект;
  - б) просторечие;
  - в) литературный язык.
9. Что является высшей формой существования национального языка?
- а) литературный язык
  - б) просторечие
  - в) территориальные диалекты (народные говоры)
10. Наличие письменности является одним из главных факторов, который подтверждает существование ... языка:
- а) литературного
  - б) просторечного
  - в) разговорного

#### Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

1. Старославянский язык относится к ветке:
- а) севернославянской
  - б) восточнославянской
  - в) южнославянской
2. Современный русский язык существует:
- а) от Петра I до наших дней
  - б) от А. Пушкина до наших дней
  - в) от конца 20 века до наших дней
3. Русский язык относится:
- а) к западнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи
  - б) к восточнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи
  - в) к южнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи
4. Первая нормативно-стилистическая грамматика русского языка была написана:
- а) В.В.Виноградовым
  - б) М.В.Ломоносовым
  - в) В.Е. Адогуровым
5. В РФ у представителей разных народностей есть право на:
- а) свободный выбор языка общения
  - б) возбуждение национальной розни
  - в) неуважение законов, если они противоречат народным традициям
6. Основным источником для изучения истории языка являются
- а) говоры и топонимы
  - б) древнерусские тексты и говоры
  - в) заимствования и говоры
7. Что является следствием непосредственного влияния перемен, происходящих в жизни общества?
- а) Расширение международных связей.
  - б) Наличие в словаре русского языка неологизмов, историзмов, архаизмов.+
  - в) расшатывание литературных норм, расширение неформального общения.
8. С какого периода началась история развития русского языка?
- а) Старославянский
  - б) Церковнославянский
  - в) Древнерусский
9. В каком веке начали формироваться особые нормы русского литературного языка?
- а) в XIV
  - б) в XV
  - в) в XVII
10. В каком веке складываются близкородственные, но самостоятельные восточнославянские языки: русский, украинский и белорусский?
- а) 10-11 вв.
  - б) 14-15 вв.
  - в) 13-14 вв.

#### Тема 1.3. Язык как система знаков

1. Язык - это:
- а) набор текстов
  - б) знание правил
  - в) знаковая система
2. Язык – явление...

- а) биологическое
  - б) индивидуальное
  - в) общественное
3. Укажите правильное определение языка и речи
- а) язык изучают, а речь знают от рождения
  - б) язык содержит потенциал значений, а речь — его реализацию
  - в) язык письменный, а речь — устная
4. Не соответствует действительности утверждение:
- а) язык — явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
  - б) язык — это система искусственных знаков.
  - в) общество не может жить, не пользуясь языком.
5. Найдите признак, который не относится к утверждению: Язык — это система...
- а) которая состоит из множества элементов;
  - б) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;
  - в) элементы которой образуют единство, одно целое;
6. Какие уровни языковой системы существуют?
- а) устойчивый и изменчивый.
  - б) фонетический, морфемный, лексический, синтаксический.
  - в) общезыковые и авторские.
7. Из представленных ниже вариантов, необходимо выбрать правильное утверждение:
- а) значение многозначных слов можно узнать в этимологическом словаре
  - б) многозначные слова толкуются в словаре несколькими статьями
  - в) среди значений многозначного слова часто есть прямые и переносные
8. Что имеет каждое отдельное слово:
- а) только грамматическое значение
  - б) лексическое и грамматическое значение
  - в) только лексическое значение
9. Необходимо правильно выбрать словосочетание, содержащее слово в прямом значении:
- а) золотой браслет
  - б) золотой человек
  - в) золотые руки
10. Необходимо правильно выбрать словосочетание, содержащее слово в переносном значении:
- а) железная болванка
  - б) железная деталь
  - в) железная хватка

### Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

1. На какие вопросы отвечает имя существительное?
- А) кто?
  - Б) какой? какая? какое?
  - В) кто? что?
2. Какое существительное имеет форму только мн.ч.:
- А) ножницы
  - Б) птицы
  - В) берега
3. Что обозначает имя существительное?
- А) признак действия
  - Б) предмет
  - В) признак
4. Какого рода должно быть существительное, чтобы после шипящих на конце слова писался мягкий знак?
- А) мужского и женского рода
  - Б) женского рода
  - В) среднего рода
5. Отметьте вариант, в котором перечислены существительные первого склонения:
- А) Мама, ягода, юноша
  - Б) Конь, рожь, брошь
  - В) Земля, кот, печка
6. В каком существительном после шипящего пишется ь?
- А) роскош...
  - Б) мяч...
  - В) мальш...
7. Перед существительными какого падежа никогда не стоит предлог:
- А) Родительного падежа
  - Б) Предложного падежа
  - В) Именительного падежа
8. К какому склонению относятся существительные среднего рода:
- А) к первому склонению
  - Б) ко второму склонению

- В) к третьему склонению
9. Какие существительные относятся к первому склонению?
- А) женского и мужского рода с окончанием А или Я  
Б) женского и среднего рода с окончанием А или Я  
В) Женского рода с окончанием А или Я
10. К какому склонению относится существительное ТИШЬ:
- А) первое склонение  
Б) второе склонение  
В) третье склонение

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

1. Имя прилагательное делится на следующие разряды:
- а) одушевлённые, неодушевлённые  
б) качественные, относительные, притяжательные  
в) возвратные, отрицательные, личные
2. Какие из прилагательных называются качественными:
- а) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени  
б) обозначающие действие предмета  
в) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету
3. Имена прилагательные изменяются по:
- а) по родам, падежам, числам и лицам  
б) по лицам и числам  
в) родам, падежам, числам
4. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется слитно:
- а) -не-добрый, а злой взгляд  
б) -не-угомонный ребёнок  
в) -не-медный ключ
5. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется раздельно:
- а) -не-весёлая песня  
б) -не-хороший поступок  
в) вовсе -не-спелое яблоко
6. Выберите вариант прилагательного, где пропущена буква -о-:
- а) холщ..овая сумка  
б) ситц..овая простынь  
в) груш..овый сироп
7. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -нн-:
- а) масля..нные краски  
б) тума..нная даль  
в) соколи..нный взгляд
8. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -н-:
- а) серебря..ная ложка  
б) олова..ный крюк  
в) маши..ный двор
9. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -ск-:
- а) немец..ский язык  
б) казац..ский атаман  
в) француз..ский салат
10. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется через дефис:
- а) (голубо)глазая девушка  
б) (общественно)полезный труд  
в) (светло)зелёный оттенок

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

1. Укажите правильный вариант определения имени числительного как части речи:
- а) слова, обозначающие числа;  
б) часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счете;  
в) слова, отвечающие на вопросы сколько? и как много?;  
г) часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете и отвечает на вопросы сколько? и какой?
2. Отметьте числительное:
- а) надвое  
б) дважды  
в) двойка  
г) два
3. Выберите числительное:
- а) десятилетие  
б) восьмой  
в) восьмёрка

- г) восьмилетний
4. Выберите вариант, в котором числительное неверно употребляется
- а) семьюдесятью шестью процентами
  - б) шестьюстами учебниками
  - в) четверо волков
  - г) одна целая три восьмых
5. Отметьте вариант, в котором числительное употреблено неверно.
- а) тремястами строчками
  - б) к пятистам сорока семи избирателям
  - в) двое мужчин
  - г) обоим женщин
6. Количественные числительные:
- а) обозначают порядок предметов при счете;
  - б) обозначают несколько предметов как единое целое;
  - в) обозначают отвлеченное число или количество предметов;
  - г) все варианты правильные.
7. Составные числительные:
- а) имеют в своем составе более двух корней;
  - б) имеют в своем составе два корня;
  - в) применяются только при перечислении;
  - г) состоят минимум из двух слов.
8. При склонении сложных количественных числительных:
- а) изменяются обе части сложного слова;
  - б) изменяется только последняя часть сложного слова;
  - в) изменяется только первое слово;
  - г) изменяется только второе слово.
9. Числительное «один» согласуется с существительными в:
- а) роде и числе;
  - б) числе и падеже;
  - в) только в числе;
  - г) в роде, числе и падеже.
10. Какие числительные пишутся слитно:
- а) дробные числительные;
  - б) числительные, обозначающие порядковый номер;
  - в) порядковые числительные оканчивающиеся на -тысячный ;
  - г) только количественные.

## Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

1. Местоимение является частью речи:
- а) которая обозначает действие или состояние предмета
  - б) которая указывает на предмет, признаки и количество, но не называет их
  - в) которая обозначает признак действия или признак другого признака
2. Как верно выбирают приставку -ни- и -не- в местоимениях:
- а) приставка -не- с ударением, приставка -ни- безударная
  - б) приставка -не- безударная, приставка -ни- с ударением
  - в) оба варианта неверны
3. Какие из перечисленных местоимений относятся к определительным:
- а) кто, что, какой, который, чей;
  - б) мой, твой, наш, ваш, свой, ее;
  - в) то, этот, это, тот, такой;
  - г) сам, самый, весь, всякий, каждый, любой.
4. Местоимения некто, нечто:
- а) имеют форму только имен. п. единственного числа;
  - б) не имеют форму имен. п.;
  - в) склоняются по образцу вопросительных местоимений;
  - г) выполняют функцию несогласованных определений.
5. Необходимо определить вариант с личным местоимением:
- а) Скажет кто-нибудь
  - б) Не хочу ничего
  - в) Грустить обо мне
6. Необходимо определить вариант с возвратным местоимением:
- а) Гордиться собой
  - б) Увидеть тебя
  - в) Ничего не сказал
7. Необходимо определить разряд местоимения, у которого отсутствует именительный падеж:
- а) вопросительное
  - б) личное
  - в) возвратное

8. Необходимо определить вариант с неопределённым местоимением:

- а) Он себя не считал плохим человеком
- б) Ни у кого не было этой книги
- в) За несколько дней мы успели отдохнуть

9. Необходимо определить вариант с отрицательным местоимением:

- а) Он ничего не сказал
- б) Лиса подошла к дереву, на котором сидела ворона
- в) Он хотел что-то сказать

10. Необходимо определить вариант с притяжательным местоимением:

- а) доволен вами
- б) ваши друзья
- в) говорить с вами

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

1. Глагол обозначает:

- а) признак предмета
- б) действие предмета
- в) предмет

2. Глагол отвечает на вопросы:

- а) Что делает? Что сделал? Что будет делать?
- б) Какой? Какая? Какое?
- в) Кто? Что?

3. Морфологические признаки, которые имеет глагол:

- а) склонение, лицо, время, род, число, падеж
- б) род, число, падеж
- в) вид, наклонение, время, лицо, число

4. Необходимо выбрать вариант с переходным глаголом:

- а) любить музыку
- б) улыбаться девушке
- в) зайти за другом

5. Меняется ли глагол по числам:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

6. Какие из глаголов обладают категорией рода:

- а) глаголы будущего времени
- б) глаголы прошедшего времени
- в) возвратные глаголы

7. Форма настоящего времени образуется от глаголов:

- а) написать, дыхнуть, выбросить
- б) сочинять, помогать, дышать, поздравлять
- в) выбросить, взять, посмотреть

8. К разноспрягаемым относятся глаголы:

- а) видеть, ненавидеть, зависеть
- б) бежать, хотеть
- в) гнать, дышать, держать, слышать

9. Выберите безличные глаголы:

- а) улыбается, умывается, одевается
- б) нездоровится, взгрустнулось, дышится
- в) горевать, ночевать, бушевать

10. Постоянные признаки глагола:

- а) вид, число, время
- б) наклонение, спряжение, время
- в) вид, спряжение, переходность

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

1. Какие грамматические признаки глагола характерны для причастий:

- а) род;
- б) число;
- в) вид;
- г) падеж.

2. Какое причастие образуется от основы инфинитива глагола при помощи суффиксов -вш -ш:

- а) действительные причастия прошедшего времени;
- б) страдательные причастия настоящего времени;
- в) действительные причастия настоящего времени;
- г) страдательные причастия прошедшего времени.

3. Что обозначает деепричастие:

- а) добавочное действие при основном действии



- б) признак признака  
 в) проявляющийся во времени признак предмета по действию
4. В каких случаях следует писать суффикс -ящ-?  
 а) Хмур\_щий брови;  
 б) дремл\_щий великан;  
 в) реша...щие задачу;  
 г) тяжело дыш\_щий.
5. В каких случаях следует писать -е-?  
 а) Расстрел\_нные патроны;  
 б) занавеш\_нное окно;  
 в) засе\_нное поле;  
 г) застир...нное полотенце.
6. В каком случае следует писать -е-?  
 а) Се\_вший рожь;  
 б) ла\_вшая собака;  
 в) обид\_вший брата;  
 г) слыш\_вший шорох.
7. В суффиксах каких слов следует писать -нн-?  
 а) Ошибка исправле\_на;  
 б) полирова\_ная мебель;  
 в) туше\_ный картофель;  
 г) варе..ое яйцо
8. В каких случаях не с причастиями пишется слитно?  
 а) (Не)забываемые впечатления;  
 б) (не)выполненная вовремя работа;  
 в) (не)обдуманый, а опрометчивый поступок;  
 г) обещание (не)выполнено .
9. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?  
 а) Трава пригибаемая ветром ложилась на землю.  
 б) Мы подошли к туристскому лагерю, расположенному на высоком берегу реки.  
 в) Любишь каждую травинку поникшую от росы.  
 г) На обсыпанной золотым цветом лозине, загудела пчела.
10. Когда деепричастия пишутся с -НЕ- слитно:  
 а) если нет противопоставления с союзом а  
 б) если без -НЕ- не употребляется  
 в) если -НЕ- это частица

#### Тема 2.9. Наречие как часть речи.

1. В каком из вариантов указано верное утверждение:  
 А) наречие – это самостоятельная часть речи, которая изменяется по падежам и родам  
 Б) наречие – это самостоятельная неизменяемая часть речи  
 В) наречие – это служебная спрягаемая часть речи
2. Выберите неверное суждение:  
 А) неизменяемость — главный морфологический признак наречия  
 Б) в предложении наречие обычно бывает обстоятельством  
 В) наречие — служебная часть речи
3. Выпишите наречие и укажите, к какой смысловой группе они относятся:  
 За правое дело сражайся смело.  
 А) смело — наречие образа действия  
 Б) смело — наречие меры и степени  
 В) смело — причины действия
4. Выберите предложение с речевой ошибкой:  
 А) Нужно было идти быстрее.  
 Б) Получилось более лучше, чем у остальных.  
 В) Сделал быстрее всех.
5. Укажите наречие с буквой –о на конце:  
 А) сначала.. скажи,  
 Б) раскалить докрасн.  
 В) издавн. повелось,  
 Г) начист.. вымыть,
6. Выберите наречие в форме составной сравнительной степени:  
 А) нарисовал лучше  
 Б) более красиво  
 В) приехал издалека
7. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:  
 А) открыть настезж...  
 Б) уйти проч...  
 В) выйти замуж...

- Г) сплош.. усыпано,  
 8. Укажите наречие с буквой –а на конце:  
 А) запрост.. одолеть,  
 Б) накрепк.. прибить,  
 В) изредк.. смотреть,  
 Г) уйти влев.  
 9. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?  
 А) отнюдь (не)весело,  
 Б) поступить крайне (не)осторожно,  
 В) расположились (не)далеко,  
 Г) (не)стерпимо больно,  
 10. В наречиях с приставками в-, на-, за- в конце пишется буква:  
 А) а;  
 Б) у;  
 В) ь;  
 Г) о.

#### Тема 2.10 Служебные части речи

1. В каком из данных рядов все предлоги производные:  
 а) на земле, вопреки предсказаниям, в продолжение недели;  
 б) от дальней горы, из-за тумана, через дорогу;  
 в) по дороге, ввиду непогоды, с приездом.  
 2. Отметьте, в какой из строк производный предлог пишется слитно.  
 а) (В)виде исключения.  
 б) (В)следствие болезни.  
 в) (В)связи с командировкой.  
 г) (В)течение дня.  
 д) (В)продолжение месяца.  
 3. Отметьте ряд, в котором все предлоги составные.  
 а) около Москвы, несмотря на холода, на концерте;  
 б) близ Саратова, от врача, возле меня;  
 в) по поводу переписки, в течение дня, по причине отсутствия.  
 4. Определите, в какой строке производный предлог пишется раздельно.  
 а) (В)виду болезни.  
 б) (В)виде капелек.  
 в) (На)подобие шара.  
 г) Плыть (на)встречу ветру.  
 5. Определите, какой из данных производных предлогов пишется раздельно?  
 а) (НЕ) СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы всё-таки не остались равнодушными к красотам природы на Валдае.  
 б) Я хочу поговорить с вами насчёт квартиры, (В) СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.  
 в) Сколько я ни старался различить что-нибудь (На) ПОДОБИЕ лодки, но безуспешно.  
 6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:  
 А) не было (ни)у(кого),  
 Б) рассказать кое(про)кого,  
 В) были(же) случаи,  
 Г) (кое)какой товар,  
 7. Какие частицы пишутся через дефис?  
 А) –бы, -ли, -же, -нибудь,  
 Б) –бы, -ли, -ка, -то,  
 В) -нибудь, -ка, либо-, -то,  
 Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,  
 8. Отметьте верную характеристику союза из предложения:  
 Пётр очень хотел, чтобы именно сегодня никто ему не мешал.  
 а) сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые;  
 б) подчинительный, целевой;  
 в) сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;  
 г) подчинительный, изъяснительный.  
 9. Какие конструкции связывают союзы?  
 а) Главное и зависимое слово в словосочетании.  
 б) Слово и предлог.  
 в) Части (простые предложения) в составе сложного предложения.  
 10. Что такое союз?  
 а) самостоятельная часть речи, которая указывает на отношения слов в предложении».  
 б) служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании».  
 в) служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов или частей сложного предложения».  
 г) служебная часть речи, которая выражает различные оттенки значения».

### Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

- 1) Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения – это :
- Синтаксис
  - Пунктуация
  - Фонетика
2. Предложения, которые имеют и главные и второстепенные члены-
- распространённые
  - нераспространённые
  - пространственные
3. В каком варианте выписанное сочетание слов является словосочетанием:
- родину не выбирают
  - даётся и впитывается
  - вместе с рождением
4. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:
- желание трудиться, весь урок
  - думающий человек, первая парта
  - каждый день, говорить тихо
5. Укажите односоставное предложение:
- Шесть лет войны запомнил шар земной.
  - Открой нам, отчизна, просторы свои.
  - Я всегда готов вам помочь.
6. Выберите нераспространённое предложение:
- Я буду долго гнать велосипед.
  - Звезда уже зажглась.
  - Брат был железнодорожником.
7. Укажите простое предложение:
- Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
  - Наступает вечер, небо на западе розовеет.
  - Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
8. Укажите односоставное предложение:
- Шесть лет войны запомнил шар земной.
  - Открой нам, отчизна, просторы свои.
  - Я всегда готов вам помочь.
9. Выберите нераспространённое предложение:
- Я буду долго гнать велосипед.
  - Звезда уже зажглась.
  - Брат был железнодорожником.
10. Укажите словосочетание:
- зима осмеливалась
  - осмеливалась на вылазки
  - за сараями и заборами

### Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

1. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным:
- дополнение
  - определение
  - обстоятельство
2. Второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния:
- дополнение
  - обстоятельство
  - определение
3. В каком из предложений нет приложения:
- Художник В.Г.Перов – это целая эпоха в русской живописи
  - Пушкин был первым русским художником — поэтом
  - М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин – мои самые любимые поэты +
4. Каким членом предложения является выделенное слово: Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас - всю жизнь-:
- обстоятельство места
  - обстоятельство времени
  - дополнение
5. Определение — это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы:
- Каков? Кто такой? Что такое? Что делает?
  - Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?
  - Какой? Чей? Который?
6. Укажите вариант (-ы), в котором (-ых) верно перечислены случаи обособления приложений:
- обособляются распространённые приложения, стоящие до и после определяемого слова – существительного нарицательного

- б) обособляются приложения с союзом как, если имеют оттенок причинности  
в) оба варианта верны
7. Найдите предложение с обстоятельством цели:  
а) Вадим часто заезжал сюда послушать музыку  
б) Слегка накрапывал дождик  
в) Широкое пространство всегда владело сердцами русских
8. Укажите предложение, в котором однородные определения следует разделить запятой:  
а) Приятно возвращаться на старое испытанное место  
б) Ветер бежит босыми скользкими пятками по холодным осенним лужам  
в) Чудесный вечерний полумрак стоял под кронами старых дубов и грабов просторного парка
9. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения:  
а) Через некоторое время люди стали расходиться по домам  
б) Я старался вообразить себе капитана Миронова  
в) Желание наказать дерзкого злоязычника сделалось во мне еще сильнее
10. На качество действия, состояния или признака, а также на характер и способ проявления действия указывают:  
а) обстоятельства образа действия  
б) обстоятельства цели  
в) обстоятельства причины

### Тема 3.3. Сложное предложение

1. Из чего состоит сложное предложение:  
а) двух или нескольких сложных слов  
б) двух или нескольких простых предложений  
в) двух или нескольких однородных членов
2. Что содержит сложное предложение:  
а) несколько грамматических основ  
б) несколько сложных слов  
в) одну грамматическую основу
3. Что является средствами связи в сложном предложении:  
а) грамматическая основа  
б) вводные слова  
в) союзы и союзные слова
4. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей сложного предложения:  
а) союзные и бессоюзные  
б) союзные, присоединительные, придаточные  
в) сложносочиненные и сложноподчиненные
5. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от типа союзов и союзных слов:  
а) главные и придаточные  
б) союзные, бессоюзные  
в) сложносочиненные и сложноподчиненные
6. В каком предложении одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от нее:  
а) простом предложении  
б) сложноподчиненном предложении  
в) сложном предложении
7. Необходимо выбрать сложносочиненное предложение:  
а) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.  
б) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.  
в) Дороги, не заносимые позёмкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
8. Как называется предложение, в котором первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д.:  
а) предложение с разными типами связи  
б) сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением  
в) сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением
9. Необходимо определить бессоюзное предложение, в котором между частями ставится тире:  
а) «От солнца бегать света не видать.»  
б) «Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.»  
в) «Шел дождь падал снег.»
10. Выберите предложение, где необходимо поставить двоеточие:  
а) «У собак есть рыцарское правило лежачую или на привязи не трогают.»  
б) «Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.»  
в) «Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.»

### Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной деятельности.

1. Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется:  
а) служебной запиской  
б) докладной запиской  
в) деловыми справками

2. Речевые жанры и их построение изучаются в:
- а) стилистике художественной речи
  - б) стилистике текста
  - в) функциональной стилистике
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?
- а) резюме;
  - б) регламент;
  - в) отзыв;
4. Выберите верное толкование слова «договор».
- а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
  - б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
  - в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
5. Выберите правильное определение.
- а) официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
  - б) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
  - в) разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
6. В орфоэпическом словаре закреплены ...
- а) правила произношения слов
  - б) правила написания слов
  - в) правила построения словосочетаний и предложений.
7. В словаре «Управление в русском языке» закреплена...
- а) орфографическая норма
  - б) синтаксическая норма
  - в) морфологическая норма
8. Выберите слово, которое имеет формы единственного и множественного числа.
- а) чернила;
  - б) финансы;
  - в) эксперименты;
9. Укажите фамилию, которая склоняется.
- а) Георгий Данелия;
  - б) Алексей Голубь;
  - в) Татьяна Вишня;
10. Словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности
- а) терминологический словарь
  - б) словарь иностранных слов
  - в) толковый словарь

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.

1. Коммуникативная функция языка - это:
- а) функция общения
  - б) функция воздействия
  - в) функция сохранения и передачи информации
2. Качество речи, призванное регулировать речевое поведение:
- а) уместность
  - б) логичность
  - в) строгость
3. Недостижение инициатором общения коммуникативной цели, прагматических устремлений, отсутствие взаимодействия, взаимопонимания и согласия между участниками общения:
- а) коммуникативные неудачи
  - б) чуждая коммуникативная среда
  - в) стилевой барьер
4. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:
- а) речевая коммуникация
  - б) чуждая коммуникативная среда
  - в) стилевой барьер
5. Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, называется:
- а) многословием
  - б) лексическими повторами
  - в) тавтологией
6. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое

общении:

а) деловое

б) примитивное

в) духовное

7. Отметьте качество, которое не относится к коммуникативным качествам культуры речи:

а) богатство

б) точность

в) напевность

8. Соблюдение делового и речевого этикета, в деловом общении свидетельствует о

а) демократичности

б) регламентированности

в) либеральности

9. Социальный статус участников общения, их возраст, пол, характер, национальность, вероисповедание, профессия учитывается с позиций аспекта культуры речи.

а) этического

б) коммуникативного

в) нормативного

10. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:

а) рецензия о пьесе;

б) мифологический образ;

в) получить урон;

### Оценочные средства промежуточной аттестации:

Итоговая контрольная работа -1 семестр

Диктант

Раннее утро

Тяжёлые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, ещё не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что -то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперёд, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы. С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки ещё спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Всё казалось не так поставленным, непрочным, перевёрнутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность.

(По В. Набокову.)

(197 слов.)

Итоговая контрольная работа -2 семестр

Диктант

За грибами

В субботу ранним утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошёл в лес за грибами. Нашёлся и товарищ, молодой офицер, зять хозяйки соседней дачи, который называл меня то Володей, то Сашей, хотя меня зовут и не так, и не эдак. Его же звали Валерой. Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся такой же накидкой, только с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

Дождь шёл, как и вчера, небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась, и, когда мы подошли к броду, мне оказалось невозможно перейти, не залив сапоги. Тогда спутник любезно подставил свои закорки, чем я и воспользовался не без тайной радости: в армии я был всего лишь солдатом, и мне даже присниться не могло, что когда-нибудь удастся прокатиться на спине у офицера. Перейдя речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в берёзовом мелколесье.

Между деревьями вились, сплетаясь и расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной, - деревенское стадо обычно гонят через этот лесок. Длинные травяные гривки между тропинками блестели, густо осыпанные дождевыми каплями, в траве торчали жёлтые валуи, смачные и осклизлые. Валуев было столько, что даже становилось как-то неприятно: безобидные вполне грибы, которые даже солят, вызывали теперь какое-то брезгливое чувство. Много было и сыроежек - серых, розовых, густо-малиновых.

Мне стало весело: я уже знал, предчувствовал, что будут сегодня у меня грибы. (235 слов.)

Экзамен - 2 семестр

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определения понятия язык и речь. Расскажите об основных требованиях к речи.

2. Расскажите о русском языке в современном мире, языке как средстве общения и форме существования национальной культуры.

3. Расскажите о языке как знаковой системе, функции языка.

4. Расскажите, какова лексическая система русского языка, основные лексические единицы?
5. Расскажите о сущности орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения.
6. Дайте определение понятия морфемы как значимой части слова. Расскажите об основных способах словообразования.
7. Расскажите об основных единицах синтаксиса, о строении словосочетания и видах связи слов в словосочетании.
8. Расскажите о второстепенных членах предложения. Дайте определение (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), приведите примеры.
9. Дайте определение сложного предложения. Расскажите о видах сложного предложения. Приведите примеры на каждый вид.
10. Перечислите знаки препинания при обращении и способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой речи.
11. Дайте определение однородных членов предложения. Расскажите о знаках препинания между однородными членами предложения.
12. Расскажите о знаках препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения, вводных словах и предложениях.
13. Дайте определение сложносочиненного предложения. Представьте виды сложносочиненного предложения.
14. Дайте определение сложноподчиненного предложения. Представьте виды придаточных предложений в составе сложноподчиненных предложений.
15. Дайте определение бессоюзного сложного предложения. Расскажите о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении.

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «уметь»

1. Дайте определение морфемы и каковы способы словообразования?
2. Дайте определение имени существительного. Каково склонение существительных и их правописание?
3. Дайте определение имени прилагательному. Охарактеризуйте разряды и степени сравнения имен прилагательных
4. Дайте определение глагола и его форм, каково правописание и употребление в предложении? Расскажите о спряжении глаголов.
5. Дайте определение числительного. Представьте разряды числительного по значению. Раскройте правописание числительных.
6. Дайте определение наречия. Расскажите о правописании наречий (слитно, раздельно, через дефис)
7. Дайте определение предлога. Раскройте особенности правописания предлогов.
8. Дайте определение союза. Охарактеризуйте союзы по происхождению, структуре.
9. Раскройте правописание частиц, правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
10. Объясните правописание одной и двух «н» в причастиях. Приведите примеры.
11. Раскройте правила правописания НЕ с деепричастиями. Приведите примеры.
12. Раскройте правописание О/Ё после шипящих и Ц.
13. Раскройте правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
14. Сформулируйте правописание чередующихся гласных в корнях слов.
15. Сформулируйте правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «владеть»

1. Спишите, раскройте скобки. Укажите слитные и раздельные написания слов.  
(В) продолжени (и,е) сезона, (в) течени(и,е) реки, показался (из) (за) реки, (по)(над) берегом, (в)следстви(и,е) засухи, (в) виду сложившихся обстоятельств, положить деньги (на)счет, договориться (на)счет доклада, классный час (в)место урока, (в)течен(и,е) недели.
2. Расставьте знаки препинания в предложении, объясните.  
А в этот самый час Пашка по приказу Чичкина собрал всех воробьев какие жили поблизости и воробьи всей стаей напали на ларек где был спрятан стеклянный букет.
3. Спишите и расставьте одно и два «н» в приведенных словосочетаниях с причастиями.  
Корчева(н,нн)ый участок, избалова(н,нн)ые судьбой, избалова(н,нн)ы судьбой, замороже(н,нн)ое мясо, ошибка исправле (н,нн)а, краше(н,нн)ая дверь, покраше(н,нн)ая дверь, краше(н,нн)ая краской дверь, некраше(н,нн)ая дверь, дверь покраше(н,нн)а, рискова(н,нн)ый поступок.
4. Перепишите слова, раскрывая скобки.  
(Время)исчисление, (пяти)дневка, (вперед)смотрящий, (пол)утра, (пол)луковицы, (пол)Урала, (пол)книги, (авиа)почта, (библио)терапия, (авиа)салон, (псевдо)культура, (супер)обложка, (лже)Пушкин, (лже)Дмитрий.
5. Поставьте глаголы в 3 л.мн. ч. настоящего или будущего времени.  
стел...т, стро...т, раста...т, подкле...т, разве...т, чита...т, посе...т, ка...т, жал...т, дыш...т.
6. Вставьте пропущенные буквы. Объясните употребление чередующихся гласных е-и в корнях слов.  
Уб...раю комнату – уб...ру комнату, раст...реть сахар в ступке – раст...рать сахар в ступке, разж...гать костер – разж...чь костер, зам...реть от восторга - зам...рать от восторга.
7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.  
Не (за) что благодарить; н.. (за) что не благодарил; (не) когда болтать; (не) кого спросить; не (у) кого спросить; не (на) что купить; н.. (на) что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; не (с) чем сравнить.
8. Просклоняйте существительные, местоимения и прилагательные в составе словосочетаний:  
Наша история, лучший санаторий, интересное задание.
9. Вставьте пропущенные буквы.  
Медвеж..нок, ш..коладный, пунц..вые губы, ч..рный цвет, прич..ска, ч..лка, обж..ра, ш..рох, крыж..вник, произош..л подж..г, прож..г скатертьм, ч..порный, идти с отц..м, печ..ные груши, собач..нка, холщ..вый меш..к.
10. Раскройте скобки. Укажите слитные и раздельные написания не с причастиями.

(Не)доумевающий, (не)выполненное мною задание, вовсе (не)обдуманное решение, (не)решенный пример, пример (не)решен, (не)доваренный рис.

11. Образуйте глаголы 3 лица множественного числа. Определите спряжение, вставьте нужную букву.

Стел..тся, вид..т, бор..тся, кле..т, кол..тся, колыш..тся, смерка..тся, верт..тся, бре..тся, смотр..т, надува..тся, завис..т.

12. Образуйте деепричастия.

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, признавать.

13. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Меж...нститутский, небез...звестный, раз...грать, под...тожить, сверх...нтересный, вз...мать, сверх...нтересный, без...нтересный, пред...душий, вз...грать, пост...нфактный.

14. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы в приставках пре- и при-.

Давать пр..сгю, пр..небрежение, пр..вокзальная площадь, пр..увеличить, пр..открыть, пр..вращать, пр..брежный, пр..ключения, всеобщее пр..знание, пр..прятать, пр..станции, пр..граждать дорогу, пр..стройка к дому.

15. Запишите слова в форме множественного числа.

Скв..рец, молодец, отец, круглолиц..й, спица, дем..нстрац..я, колод..ц, ц..плёнок, ц..ркуль, ц..ганка, пловец, ц..фровой, репетиц..я, нац..ональность, лес(?)ница, ц..стерна.

**Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:**

### Описание критериев оценивания успеваемости

#### Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Тестирование	Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества; Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества; Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%
Экзамен	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов,



	<p>материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

**Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Методы оценки	Критерии оценки
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Рекомендуемая литература**

**5.1.1. Основная литература**

Л.1.1	Пахнова Т.М. Русский язык. 11 класс базовый [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/951148">https://book.ru/book/951148</a>
Л.1.2	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А., и др., Вербицкая Л.А. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 207 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/951143">https://book.ru/book/951143</a>
Л.1.3	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы углубленный [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 464 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/951149">https://book.ru/book/951149</a>
Л.1.4	Рачеева Л.А. Русский язык [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 411 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/942393">https://book.ru/book/942393</a>
Л.1.5	Климовская Г. И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 259 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94682</a>

**5.2. Перечень программного обеспечения**

Kaspersky Endpoint Security

**5.3. Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система "Юрайт"  
 Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
 "Электронная библиотека учебников"

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации  
: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

#### Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается специальность, курс, группа, ФИО студента.

Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

#### Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сути теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что

позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.